

Psicomotricista

Extraído de “Y la tuya...cuál es? A. Azuri, H. Elizalde. 2010

¿Cómo llegaste a ser Psicomotricista?

Me llamó mucho la atención que se trabajase con discapacitados que era algo que me interesaba. Una vez que empecé a estudiar me di cuenta de lo amplia que era la carrera, que el campo laboral era inmenso.

Lo que puedo decir es que siempre me gustó trabajar con seres humanos. Este tipo de trabajo no es de oficina, no hay papeleo, solamente se escribe cuando se redactan los informes y diagnósticos, todo el resto del trabajo es con la persona y su cuerpo.

¿Cómo se puede definir ser Psicomotricista?

Es un especialista en el desarrollo, tiene que conocer las etapas del desarrollo del niño. La psicomotricidad es como el punto de encuentro entre lo motriz, lo afectivo y lo cognitivo. La herramienta fundamental es el juego, la empatía, estar ahí pendiente, a la escucha del cuerpo del otro. Implica un compromiso corporal.

¿En qué áreas se trabaja?

Uno puede trabajar en tres áreas: el área preventiva, el área educación y el área de la clínica. El encare es totalmente diferente, en tratamiento se trabaja cuando ya hay alguna alteración que dificulta la manera en que el niño se desenvuelve en el entorno, con sus cosas, con el medio. En educación se trabaja en ver si existe alguna dificultad que se pueda descifrar tempranamente.

Si se trabaja más en el área preventiva se ahorraría en un montón de tratamientos, porque a veces los niños llegan muy tarde, con 7 años, cuando ya están haciendo escritura y seguramente ya había algunas dificultades a nivel temporo-espacial que se podría haber detectado. En algunos colegios hoy en día tienen psicomotricistas, pero son pocos, haría falta profundizar esta atención.

¿Cómo es un día de trabajo en la clínica?

En la clínica a los niños los atiende en una sala. La misma debe estar preparada antes que llegue el niño. Siempre esta mas o menos dispuesta de la misma forma. Cuando llega el paciente lo primero que se hace es ir a la sala.

Nos sacamos los zapatos, tenemos un lugar para hacer el ritual de entrada, hablamos de por qué estamos ahí, jugamos, cuando falta un poco de tiempo para terminar de jugar yo le aviso al niño. Al terminar vamos al lugar donde habíamos hecho el ritual de entrada y hacemos el ritual de salida. Hablamos un poco de lo que jugamos y nos vamos al taller. Este es un cuarto con un escritorio en el que se utilizan distintos materiales según lo que se tenga que trabajar. Se pueden hacer construcciones con madera, algún trabajo de construcción con cartulinas, el tipo de trabajo va a depender de por qué el niño está en consulta.

¿Y en la escuela?

En la escuela el trabajo es distinto. Es un trabajo de prevención y se trabaja en grupo. Antes de que lleguen los niños se prepara el material con el cual se va a trabajar dependiendo de la edad del grupo, después hacemos algún juego.

Nosotros tenemos que estar tratando continuamente de hacer evolucionar ese juego. Se supone que el niño debe pasar por un recorrido, un itinerario de maduración. Primero esta la descarga sensoriomotora, luego pasa a lo simbólico y de ahí puede tomar distancia y hacer construcciones y dibujos.

La evolución del juego es la evolución de la inteligencia. A veces dentro de la misma sesión se da el recorrido entero, otras veces no. Eso también depende de la edad del niño.

Muchas veces pasa en la escuela que algo del niño te llama la atención y es necesario derivarlo a un especialista o hacer alguna sugerencia. Se habla con la maestra y luego con los padres.

¿Cuánto demora una sesión?

Entre 45 minutos y una hora. A veces si el grupo es muy chico, o los niños son muy chiquitos puede demorar menos. También depende de cuanto tiempo inviertas en el ritual de entrada. Muchas veces los chicos vienen con mucha necesidad de hablar y ahí se va un poco de tiempo de lo que es la sesión en si. Siempre hay que darles un rato para que se presenten, para que digan cosas, muchas veces relacionadas con el cuerpo como “me raspé acá”. Tenés que escucharlos, darle a cada uno su lugar, pero también manejar los tiempos, los turnos y eso también les deja algo.

¿Qué es lo que mas te gusta del trabajo?

En realidad me gusta todo, el resultado, como van surgiendo las cosas, cuando el niño mismo es capaz de decirte que para él el trabajo está bueno. No sólo uno lo ve, sino que a veces los niños te dicen, “quiero venir mas seguido” “cuando vengo contigo estoy bien”, ese tipo de comentarios que te hacen, es muy reconfortante.

¿Y qué es lo que menos te gusta?

Muchas veces es frustrante cuando ves que el niño no avanza, que uno no le encuentra la forma. A veces uno no sabe si el problema lo tiene con ese niño en particular o si es que realmente uno no puede trabajar con esa patología. Otra cosa que a veces también te pasa es que tenés que bancarte descargas agresivas.

También está el problema cuando el paciente que tengo enfrente me mueve cosas personales mías, eso interfiere en el trabajo. Para evitar esto es conveniente siempre apoyarse en consultas con otros colegas, o en grupos de estudio. Por eso en definitiva yo no veo esa dificultad como obstáculo, sino como algo para seguir aprendiendo, para lograr que lo que traiga el paciente no se mezcle con mis cosas personales y afecte el trabajo.

¿Qué debería tomar en cuenta alguien para saber si le gusta esta ocupación?

Le tiene que gustar relacionarse con la gente, en esta carrera no hay máquinas, aparatos, correo electrónico, ni nada que se parezca a trabajo de oficina. Aquí se trabaja con seres humanos, con la presencia del otro, con sus ganas de estar mejor.

Le tiene que gustar mucho jugar, se tiene que tomar el juego muy en serio. Si entiende que el juego es una cosa seria y puede jugar ya tiene mucho ganado. Hay que poder poner el cuerpo, conocerse, conocer sus limitaciones.

¿Qué le dirías a un joven que está pensando en dedicarse a esta profesión?

Le tiene que gustar trabajar con personas, tiene que poder bancarse las diferencias que trae el otro, ya sea porque es más chico que uno o más grande, o porque habla o no habla o porque camina o no, o sea bancar lo diferente de uno.

También es fundamental tolerar el sufrimiento del otro, ya que la persona que consulta siempre viene a nosotros por un problema a nivel corporal y eso genera sufrimiento en la persona.

¿Cómo es el campo?

Creo que es de las pocas profesiones en que nunca falta el trabajo, se puede trabajar con personas de todas las edades como ser niños, con los padres de los niños, adultos, ancianos, incluso bebés prematuros. También se trabaja en escuelas, en la clínica con pacientes en el consultorio, se puede trabajar con planes que promueven el desarrollo sano, etc. Es muy amplio el mundo de la Psicomotricidad.